



Raíces que sostienen

Experiencia significativa

Jhefersson Cuchimba Yucumá
IEM La Laguna



alcaldiapitalito.gov.co



Alcaldía Municipal
Pitalito Huila

Fundamentación

Experiencia articulada al PEI

Responde al propósito de formación integral de los estudiantes, en sus dimensiones cognitivas, sociales y, especialmente, emocionales.



Amplía los puntos de conexión con la misión y visión institucional, al promover el bienestar, la convivencia pacífica y el desarrollo de habilidades socioemocionales como base para el aprendizaje significativo.



Se alinea con los valores y principios institucionales (respeto, empatía, responsabilidad y sana convivencia), al ofrecer a los estudiantes herramientas concretas para la regulación emocional y la resolución pacífica de conflictos en su entorno escolar.

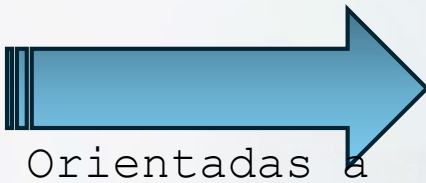


Alcaldía Municipal
Pitalito Huila

Fundamentación

En consonancia con el
PMI

Acciones pedagógicas



Orientadas a

Fortalecimiento del clima
escolar y la atención a las
necesidades emocionales de los
estudiantes



Contribuye a

Disminución de conductas impulsivas, al
fortalecimiento de la concentración y a la
construcción de ambientes de aprendizaje
más armoniosos.

*Se reconoce que el
bienestar es una
condición
fundamental para el
aprendizaje.*



alcaldiapitalito.gov.co



Alcaldía Municipal
Pitalito Huila

Fundamentación

Referentes



Goleman (2017) --- Mejora la atención sostenida, regulación emocional y reduce la reactividad.

Se integra el enfoque de la educación socioemocional y la psicología ambiental, que resaltan la importancia del contacto con la naturaleza como elemento regulador del estrés y promotor del bienestar.

Brackett (2019) ---

Modelo RULER

Mindfulness como entrenamiento atencional y emocional. Es como un gimnasio de la calma.



alcaldiapitalito.gov.co



Alcaldía Municipal
Pitalito Huila

Pertinencia

Surge como respuesta a situaciones contextuales identificadas en la sede La Florida



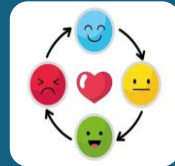
Conflictos sin resolver

Emociones intensas

Dificultad para concentrarse



Escasa formación en habilidades socioemocionales



Dificultad para reconocer, expresar y regular las emociones



Ausencia de estrategias pedagógicas sistemáticas orientadas al manejo del estrés y la resolución de conflictos.

← Principales causas



alcaldiapitalito.gov.co



Consistencia

Necesidades
identificadas
en el contexto
escolar



Dialoga con

Fundamentación
Enfoques de educación
socioemocional, mindfulness y
psicología ambiental

Surge de la reflexión docente y
se prioriza la regulación
emocional sobre la corrección.



Creación de un espacio natural significativo "el
Árbol de la Calma"

Implementación de prácticas sistemáticas de
atención plena, mediación y participación
comunitaria.

*Los resultados
evidencian la
coherencia
entre lo
propuesto y lo
alcanzado*



Madurez

La propuesta ha transitado por diferentes momentos que posibilitan su sostenibilidad y consolidación como estrategia pedagógica significativa.



- Importancia de procesos continuos, no acciones aisladas.
- El cambio de año permite ajustar y fortalecer la experiencia.
- Requiere constancia, seguimiento y adaptación a cada grupo.
- Necesidad de mejorar la sistematización de la evaluación.



Empoderamiento



*Participación
activa de la
comunidad
educativa*

Estudiantes

Protagonistas del proceso; participan en la adecuación del espacio, prácticas de mindfulness y uso del Árbol de la Calma para la regulación emocional y resolución de conflictos.

Familias

Apoyan en la construcción del espacio (materiales, plantas, mobiliario) y participan en sesiones, fortaleciendo el vínculo escuela-hogar.

Docente líder

Orienta el proceso pedagógico, promueve estrategias innovadoras y guía el desarrollo socioemocional.

Directivos

Apoyan el fortalecimiento e institucionalización de la experiencia.

Comunidad externa

Posibles aliados para aportar al mejoramiento del espacio y su sostenibilidad.

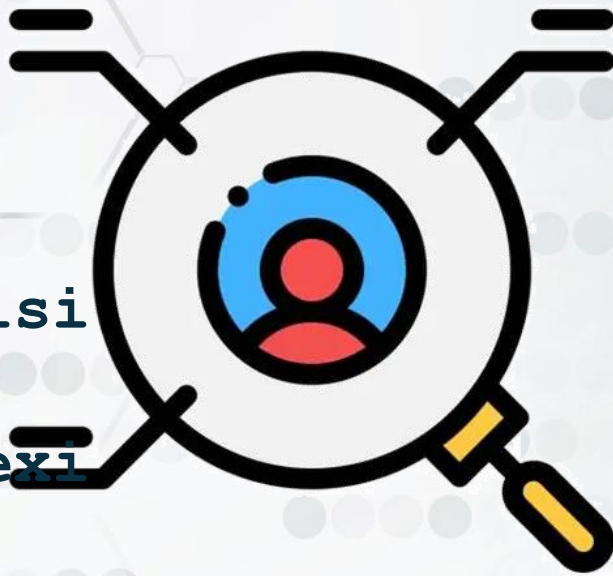


Evaluación y seguimiento

Observación

Registro

Análisis
reflexivo



- Registros del observador.
- Evidencias fotográficas.
- Actas de desarrollo de actividades.
- Espacios de diálogo con estudiantes y familias.
- Percepciones y autoinformes de los estudiantes, evidenciados en sus expresiones, comportamientos y en la forma en que enfrentan situaciones de conflicto.

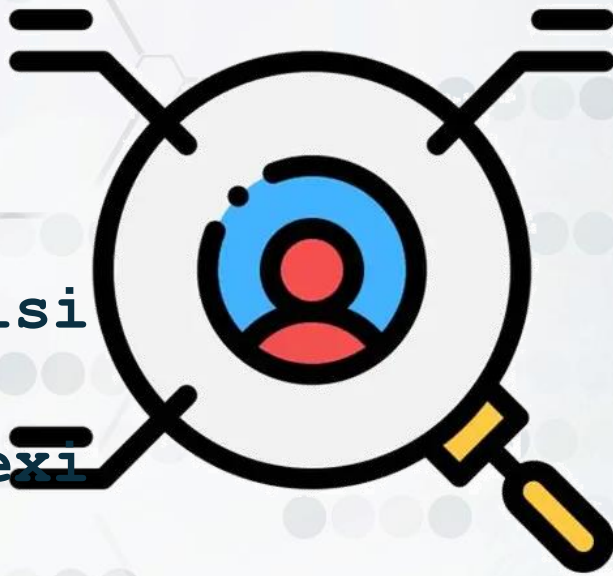


Evaluación y seguimiento

Observación

Registro

Análisis
s
reflexivo



El seguimiento se ha realizado de manera continua durante las fases de adecuación, implementación y apropiación.

Aprendizajes que orientan el fortalecimiento de la experiencia:

- Necesidad de mantener la constancia en las prácticas de mindfulness.
- Profundizar en estrategias de sistematización de resultados.
- Continuar promoviendo la participación de las familias





Resultados

Principales resultados:

- Disminución de reacciones impulsivas
- Mayor disposición al diálogo
- Fortalecimiento de la concentración
- Reconocimiento del Árbol de la Calma como un espacio significativo para el bienestar emocional.





Resultados

Corto plazo



- ✓ Mayor disposición de los estudiantes para pausar ante situaciones de conflicto
- ✓ Disminución de reacciones impulsivas
- ✓ Fortalecimiento de la concentración en las actividades académicas.
- ✓ Apropiación inicial del Árbol de la Calma como un espacio de regulación emocional y diálogo.

Mediano plazo



- ✓ Consolidación de hábitos relacionados con la autorregulación
- ✓ Uso consciente de estrategias como la respiración y el diálogo
- ✓ Fortalecimiento del clima de aula
- ✓ Mayor vinculación de las familias (reconocen la importancia del bienestar emocional y replican algunas prácticas)

Largo plazo



- ✓ Se proyecta como una estrategia sostenible y replicable en otras sedes, con potencial de institucionalización, contribuyendo al fortalecimiento de la convivencia escolar y al desarrollo integral de los estudiantes como ciudadanos conscientes, empáticos y capaces de gestionar sus emociones.



Transferencia

Transferencia orientada a compartir y adaptar la experiencia en otras instituciones.

- Organización clara en: propuesta, desarrollo, metodología y resultados.
- Uso de soportes: actas, fotos, guías y prácticas de mindfulness.
- Metodología flexible y adaptable a diferentes contextos.
- Estrategia replicable con bajo costo y alto impacto.
- Socialización en encuentros, redes docentes y convocatorias.
- Acompañamiento a otros docentes interesados.
- Propuesta transferible, sostenible y con impacto en convivencia y desarrollo socioemocional.





Transferencia



- Espacios de retroalimentación, socialización y validación permanente.
- Integración en la cultura escolar (no como práctica aislada).
- Participación de estudiantes, familias y docente.
- Socialización de avances para fortalecer y mejorar la experiencia.
- Metodología flexible, de bajo costo y alto impacto.
- Apropiación del espacio como símbolo de calma y convivencia.





Innovación

- Bienestar emocional como eje central de la práctica pedagógica.
- Integración de educación socioemocional, mindfulness y psicología ambiental.
- Cambio de enfoque: de corregir conductas a desarrollar autorregulación y conciencia emocional.
- Creación de un entorno pedagógico innovador (Árbol de la Calma y naturaleza).
- Uso de experiencias vivenciales que conectan emoción, atención y aprendizaje.
- Participación activa de estudiantes, familias y docente (corresponsabilidad).
- Potencial como proyecto de investigación y generación de nuevo conocimiento.
- Propuesta transferible a otros contextos educativos.





Alcaldía Municipal
Pitalito Huila

Muchas gracias



alcaldiapitalito.gov.co